

В ходе образовательного процесса - обучение осуществляется по 9 дополнительным образовательным программам эколого-биологической направленности.

Реализуются 9 дополнительных образовательных программ:

- «Азбука экологического воспитания»,
- «Изучаем экосистемы родного края»,
- «Охрана природы»,
- «Природа и творчество»,
- «Природа глазами души»,
- «Восемь «Я»,
- «Юный эколог» (1),
- «Юный эколог» (2)
- «Юный цветовод».



В структуре обучения соблюдается преемственность.

Для того чтобы ребенок чувствовал свое продвижение в овладении экологическими знаниями, предусматривается трех ступенчатая система обучения.

- I. ступень – начальная ступень раннего развития;
- II. ступень – развивающее обучение творческой деятельности;
- III. ступень – социальное и профессиональное самоопределение.

На первой ступени обучения учащиеся начальных классов получают основы экологических знаний и творческой деятельности, учатся ухаживать за растениями и животными, заботиться об окружающей природе, учатся жить под девизом:

«Встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету».

(Антуан де Сент-Экзюпери)

Вторая ступень развивающего обучения творческой деятельности предусматривает углубление экологических знаний, привитие навыков творческой прикладной работы, познавательной и исследовательской деятельности.

На третьей ступени осуществляется профессиональное самоопределение в ходе самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности.

Станция своей деятельностью охватывает 9 образовательных учреждений г-к. Анапа и Анапского района. В 53 объединениях обучаются 777 детей.

Первоочередным условием обучения детей в группах является их желание. Никаких ограничений по медицинским показаниям у нас нет, поэтому могут обучаться, и обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые посещают школу. Повышенное внимание уделяется детям из неблагополучных семей.

Образовательный и воспитательный процесс ориентирован на пробуждение интереса детей к предмету изучения. Это достигается многообразием форм и методов работы педагогов, разнообразием интересных мероприятий. Например: акции, посвященные международному дню Черного моря, Дню земли, Дню экологии; акции «Сохраним зеленых красавиц», «Покорми птиц», «В защиту первоцветов», «Наши добрые дела» и др.

В 53 объединениях обучаются – 777 детей;



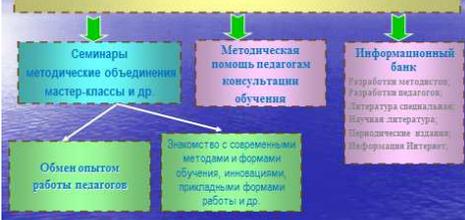
Многообразие форм и методов работы



Акции



Методическое обеспечение образовательного процесса



Акция «Доброе дело для Черного моря»



Семинары по прикладному творчеству с педагогами ЭБС



Акция «День Земли»



Акция «Поможем зимующим птицам» (январь – февраль)



Муниципальный смотр-конкурс агитбригад «Экологические проблемы глазами детей»



Работы
победителей
форума
«Зеленая
планета»



Фотоконкурс «Эко - объектив»



Работы призеров конкурсов «Зеленая планета» и «Зеркало природы»



Муниципальные
Научно-
практические
экологические
конференции
учащихся
муниципальных
образовательных
учреждений г.-к.
Анапа.



Большое внимание на станции уделяется методической подготовке педагогов. Постоянно обновляется методическая литература. В ходе работы методических объединений и семинаров специалисты ЭБС знакомят педагогов с современными методами и формами обучения, инновациями, кроме того педагоги делятся своим опытом, в частности прикладной и организационной работой с детьми.

Деятельность ЭБС выходит за рамки объединений, что позволяет охватывать значительно большее число учащихся.

Проводятся ежегодные муниципальные мероприятия, которые уже стали традиционными: конкурс экологических агитбригад, фотоконкурс «Эко-объектив», научно-практическая экологическая конференция, конкурсы детских творческих работ «Зеркало природы» и «Зеленая планета».

Лауреаты Международного и Всероссийского форума «Зеленая планета»



Таким образом, разнообразие мероприятий позволяет не только вовлечь большое число детей в экологическую деятельность, но и выявить и развить индивидуальные творческие способности.

Показателями успешной работы являются победы воспитанников на краевых, всероссийских и международных творческих и научно-исследовательских конкурсах.

Воспитанники станции – участники краевых конференций – дипломанты МСХАУК в настоящее время являются студентами ВУЗов: РГСУ, МГУ, КубГАУ, медицинского института, Российского государственного аграрного университета, Московской сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева, и др. Дети получили необходимые условия для профессионального самоопределения и формирования базы знаний для поступления в ВУЗы.

В основу деятельности ЭБС положен **региональный компонент**. Для эколого-биологического воспитания детей это, в первую очередь, - природа Анапского района.

Пожалуй, нет ни одного уголка в крае, в котором наблюдается такое многообразие природных объектов, разнообразие ландшафтов, как в Анапском районе. Природное богатство, сосредоточенное на относительно небольшой территории, дает возможность анапским школьникам получать вблизи дома разносторонние знания об окружающих природных объектах и явлениях.



Участники
МСХАУК
2011, 2012,
2013г.г.

Воспитанники ЭБС дипломанты МСХАУК – в настоящее время студенты вузов



Грицай Вероника и Саркисян Нахшун - КубГАУ

Российский Константин – зоотехнический факультет КубГАУ



Бедратый Сергей географический факультет - МГУ



Перевертин Николай - РГСУ

Экшиян Каллин - медицинский институт





БОЛЬШОЙ УТРИШ - ЛЮБИМЫЙ ДЕТЬМИ ЭКСКУРСИОННЫЙ МАРШРУТ



У ВОДОПАДА РУЧЬЯ ЖЕМЧУЖНОГО, ВПАДАЮЩЕГО В МОРЕ.

Наиболее эффективными формами экологического образования и воспитания детей в природных условиях являются **экскурсии, экспедиции, исследования, акции**. Они пользуются у детей большой популярностью. Ибо потребность общения с природой присуща человеку изначально. **Экскурсии** обеспечивают кратковременный контакт с природой, способствуют концентрации внимания, пробуждают интерес и развивают наблюдательность детей. Воспитательный момент экскурсий закрепляется проведением экологических акций, психологическая разгрузка детей достигается в ходе проведения игр на природе.

Из опыта ЭБС следует, что действенной формой экологического воспитания являются также летние экологические познавательно-оздоровительные **экспедиции**. Они обеспечивают максимальный контакт детей с естественно-природным окружением, так как проходят в полевых условиях с проживанием в палаточных лагерях или на берегу Черного моря в туристической базе. Условия экспедиции - удаленность от дома, новое природное окружение, способствуют расширению взглядов учащихся на мир людей в мире природы, пониманию многогранной ценности природы. В этих условиях продолжается формирование экологического сознания, когда усвоенные школьниками экологические нормы становятся одновременно нормами их поведения по отношению к природе.

Дети любят играть. Поэтому в экспедиции они становятся следопытами и разведчиками. Младшие учащиеся изучают растительный и животный мир лиманов и песчаного мелководья Черного моря; старшие школьники, освоившие методы научного познания природы, проводят исследования.

Наиболее эффективными формами экологического образования и воспитания детей в природных условиях являются **экскурсии, экспедиции, исследования, акции**. Они пользуются у детей большой популярностью. Ибо потребность общения с природой присуща человеку изначально.

Экскурсии обеспечивают кратковременный контакт с природой, способствуют концентрации внимания, пробуждают интерес и развивают наблюдательность детей. Воспитательный момент экскурсий закрепляется проведением экологических акций, психологическая разгрузка детей достигается в ходе проведения игр на природе. Из опыта ЭБС следует, что действенной формой экологического воспитания являются также летние экологические познавательно-оздоровительные **экспедиции**. Они обеспечивают максимальный контакт детей с естественно-природным окружением, так как проходят в полевых условиях с проживанием в палаточных лагерях или на берегу Черного моря в туристической базе. Условия экспедиции - удаленность от дома, новое природное окружение, способствуют расширению взглядов учащихся на мир людей в мире природы, пониманию многогранной ценности природы. В этих условиях продолжается формирование экологического сознания, когда усвоенные школьниками экологические нормы становятся одновременно нормами их поведения по отношению к природе.



НА ОДНОМ ИЗ ГРЯЗЕВЫХ ВУЛКАНОВ.



РЕКА ГОСТАГАЙКА.

В воспитании **исследователя** природы первоочередная задача педагога - научить ребенка видеть происходящее вокруг, уметь выделять предметы познания, уметь удивляться. Научно-исследовательскую работу с учащимися станции организует и проводит заместитель директора по научно-методической работе Логвиненко Ирина Альбертовна. Свои знания по организации и проведению экспериментальных и полевых исследований она передает детям.

Исследования проводятся учащимися по трем основным направлениям:

- экология и биология растений;
- водная экология;
- и экологическое состояние населенного пункта.

Если до 2008 года научной работой занимались дети старше 11-лет, то сейчас приобщение к научной деятельности анапских школьников начинается уже с первого класса. В результате работы у учащихся начальной школы формируется стремление и интерес к самостоятельному пути познания нового.

Педагоги ЭБС к работе объединений привлекают и родителей обучающихся. Родители принимают непосредственное участие в проведении мероприятий и подготовке праздников, экскурсий, акций, экспедиции и т.д. Это способствует повышению эффективности экологического образования и воспитания, усвоению экологических норм поведения в условиях природы **всей семьей**, развитие интереса семьи к экологическим исследованиям.

Эколого-биологическая станция «Маленький принц» сотрудничает с другими учреждениями – это школы, учреждения дополнительного образования, ВУЗы г. Анапа и г. Краснодара, ФГБУ государственный природный заповедник «Утриш» и др.

Анапчане и приезжающие на курорт россияне стремятся отдохнуть на природе. Низкий культурный уровень многих людей приводит к замусориванию природных территорий, вытаптыванию травянистых растений, в том числе краснокнижных, рубке реликтовых деревьев. Воспитанники эколого-биологической станции регулярно участвуют в экологических акциях, убирают мусор в лесу, на берегу реки и морском побережье, на территории города и поселков. Проводят разъяснительную и пропагандистскую работу с населением и гостями нашего города. Сохранение естественного природного окружения, должно стать показателем экологической грамотности и культуры всего населения Анапского региона.

Таким образом, деятельность эколого-биологической станции «Маленький принц» является социально значимой, полезной, востребованной временем, так как, полноценное эколого-биологическое образование и воспитание детей в системе дополнительного образования не может проходить в отрыве от природы, в изоляции от явлений и объектов окружающего мира. «Природа – наше богатство: сберечь это богатство для последующих поколений – наша задача и наш долг» (М. Пришвин).



ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

С.Н. Гарбузова,
менеджер РИЦ

Армавирский социально-психологический институт, г. Армавир

Аннотация

Проблема информационной безопасности в современных исследованиях представлена широким кругом вопросов, отражающих не только информационно-технологический, но и правовой, психолого-социальный, культурный ее аспекты. В статье представлен краткий обзор характеристик современного виртуального пространства, определены потенциальные риски психологическому и социальному благополучию пользователей. *Ключевые слова:* киберпространство, информационная безопасность, психологическое благополучие. Информационные технологии и Интернет постепенно проникают во все новые и новые сферы социального пространства: общение, обучение, развлечения, работа, творчество и мн. др. Объединяя страны и континенты, Всемирная сеть предоставляет безграничное количество возможностей: мгновенный доступ к информации, получение образовательных услуг, осуществление профессиональных функций, виртуальное общение и путешествия — лишь краткий перечень возможностей Сети. Интернет расширяет жизненное пространство людей с ограниченными возможностями здоровья, делает социальное взаимодействие более доступным. Однако, наряду с позитивными тенденциями, существуют риски, связанные с нахождением пользователей в Сети: Всемирная паутина в ряде случаев несет угрозу психологическому, психическому, социальному благополучию пользователей.

В общем виде основные характеристики современного Интернет - пространства и связанные с ним потенциальные риски можно объединить в несколько групп.

1. Доступность Интернет-услуг и, в частности, Интернет-услуг развлекательного характера.

Развлекательные услуги — одна из основных сфер Интернет-пространства, существенную массу развлечений составляют компьютерные игры. Интернет наполнен играми на любой вкус: это и простые карточные пасьянсы, и требующие серьезных навыков и интеллектуальных усилий квесты, одиночные и командные игры, бесплатные и дорогостоящие, развивающие игры для детей и браузерные многопользовательские ролевые онлайн игры для взрослых со сложным сюжетом, тщательно разработанным виртуальным миром, который зачастую ярче и привлекательней реального. Интернет-зависимость чревата виртуализацией жизни, когда происходит обеднение интересов и осуществляемых в реальной жизни действий в пользу взаимодействия с Интернетом, реальные действия заменяются сетевыми аналогами: общение с друзьями, спортивные увлечения, хобби заменяются чатами, форумами, онлайн-играми. Происходит постепенное притупление чувства реальности: действия в реальной жизни осуществляются для того, чтобы опубликовать отчеты о них в Twitter, соцсетях и т.п.

2. Рост популярности Интернет-коммуникации.

Интернет-коммуникация — это скорость, удобство, отсутствие препятствий в виде государственных границ и социальных предрассудков. При помощи специальных средств Интернет-коммуникации можно пообщаться практически с любым зарегистрированным в них пользователем, будь то бывшие одноклассники, иностранные коллеги, звезды кино или президенты государств.

Коммуникация в Сети позволяет решать множество проблем профессионального и социального взаимодействия, но вместе с тем, несет в себе многочисленные угрозы психологической безопасности личности. Очень многие социальные проблемы нашли новую ветвь развития в виртуальной среде: издевательства над одноклассниками в подростковой среде с использованием сетевых ресурсов многократно усиливает масштабы трагедии для ребенка, подвергающегося травле; общение педофилов с детьми в Интернете не сразу вызывает у родителей беспокойство, потому что «ребенок просто сидит за компьютером». Однако возможность стать жертвой - не единственный риск пользователя, не исключена вероятность стать агрессором, поддавшись мысли о безнаказанности действий, анонимно осуществляемых в Сети. Вопросы формирования культуры поведения в Сети (киберэтики) находят отражение в современных исследованиях [3; 5].

3. Увеличение объема профессиональных функций, осуществляемых при помощи Интернета.

Беспорные преимущества Интернета: удобство коммуникации, быстрота документооборота, оперативный доступ к информации, мобильность — являются причиной роста его популярности в профессиональной сфере. Немногие специалисты на рабочих местах сейчас могут обойтись без Интернета. Выполнение профессиональных функций в условиях зависимости от Интернета связано с целым рядом рисков. Помимо необходимой информации на экран монитора и в почтовый ящик пользователя попадает большое количество ненужных текстов и видео, рекламы, спама. Ежедневная работа с большим количеством разнообразной информации, непрерывным потоком корреспонденции, сопряжена с постоянным психическим напряжением. Стрессогенными факторами являются нестабильно работающий Интернет, компьютерные вирусы, препятствующие осуществлению профессиональной деятельности, а также угроза доступа конкурентов к конфиденциальной информации фирмы.

4. Отсутствие качественной и своевременной цензуры информации, размещаемой в Сети.

Вопреки попыткам законодательных органов сделать Всемирную сеть более безопасной и повысить ее моральный облик, Интернет по-прежнему является информационным пространством, плохо поддающимся цензуре. Технологические возможности ограничения доступа к небезопасной информации не дают абсолютной гарантии. В связи с этим существует вероятность доступа детей и подростков к сетевым ресурсам, содержащим потенциально опасную для психики ребенка информацию: сексуального характера, демонстрирующую насилие, склоняющую к суициду. Ответственность за решение данной проблемы в ее превентивной составляющей лежит на родителях, но ситуацию осложняет то, что очень часто взрослые узнают о проблеме только тогда, когда негативные последствия уже наступили.

5. Отсутствие контроля за качеством размещенной в Сети информации, отсутствие однозначных критериев, позволяющих определить компетентность Интернет-ресурсов. Эффективное использование Интернет-ресурсов предполагает определенную компетентность пользователя. Большое количество людей, пользующихся Интернетом, не представляют себе, как устроена Всемирная сеть и каким образом происходит размещение в ней информации. В связи с этим возникает эффект неадекватного преувеличения некомпетентными пользователями возможностей Интернета. Можно говорить о необходимости формирования компетентности в работе с информацией, размещенной в Сети, а также киберэтики и правовой грамотности еще на этапе начальной школы [5].

6. Высокая стоимость средств доступа к сети Интернет и необходимость подготовки пользователей.

Использование возможностей Сети сопряжено с необходимостью овладения определенными знаниями и навыками, кроме того, оборудование для доступа в Интернет является достаточно дорогостоящим. В связи с этим, определенная часть населения не имеет возможности пользоваться данными услугами. Возникает ряд психологических рисков, которым подвержены неуверенные пользователи и люди, не имеющие доступа к Сети. Состояниям психологического дискомфорта подвергаются люди пожилого возраста, вынужденные использовать технологические новинки при решении бытовых вопросов (терминалы оплаты, аппараты записи в поликлинику). Психологические барьеры взаимодействия с Интернетом возникают у лиц, не имеющих необходимых навыков работы в Сети: предпочитают отказаться от более перспективной должности, предполагающей активное взаимодействие с Интернетом, отказываются от общения с родственниками из других городов при помощи Сети и т.п.

7. Агрессивная реклама, направленная на формирование стереотипа необходимости использования Интернета.

Негативным психологическим эффектам этого стереотипа подвержено практически все работоспособное население, а также, дети, подростки, учащая молодежь. Желание соответствовать имиджу современного «продвинутого» человека порождает гаджетоманию - навязчивое состояние, выраженное в потребности постоянного приобретения новинок доступа к Сети. Данное явление представляет собой психологическую и социальную проблему, напрямую связанную с культурой потребления, которая зависит от уровня массовой культуры и сознания.

8. Использование Интернет-ресурсов как средства воздействия на общественное мнение, агрессивная Интернет-реклама, использующая технологии воздействия на подсознание.

Технологии продвижения информации в Интернете практически не учитывают компетентность источников, на запрос пользователя первыми выдаются либо самые популярные, либо продвинутые ссылки. Представленная в Интернете информация зачастую страдает однобокостью. Не зная фамилий компетентных авторов и адресов, заслуживающих доверия сайтов, пользователь рискует получить некачественную, стереотипную информацию, сгруппированную по принципу популярности. С целью формирования общественного мнения Интернет используют PR-агентства и компании, продвигающие на рынок свои товары и услуги. Последние, к тому же, предлагают вариант Интернет-покупок: достаточно 2-3 несложных манипуляций на сайте и товар отправляется по почте или с курьером. Удобство и экономия времени — одна сторона медали, другая — риск возникновения навязчивой зависимости от покупок в Интернете, сопровождающейся снижением рациональности потребительского поведения, ухудшением самочувствия от длительного пребывания за компьютером, возникновением проблем с социальным окружением.

Подводя итог, *стоит* отметить, что социальной группой, наименее защищенной от негативного воздействия Интернета, являются дети и подростки. За обеспечение безопасности ребенка, в том числе и в Сети, отвечают взрослые. Однако очень часто дети являются более уверенными пользователями, чем родители, которые, к тому же, склонны воспринимать Интернет-пространство как безопасную среду, считая «лучше играет дома в компьютер, чем неизвестно где на улице». Родительская компетентность в обеспечении безопасности ребенка в Интернете складывается из нескольких составляющих. Достаточный уровень владения навыками использования сети Интернет и знание элементарных средств ограничения доступа ребенка к непроверенным сайтам позволяет родителям управлять многими рисками. Неадекватное восприятие родителями Интернет-пространства как безопасной среды создает предпосылки для чрезмерного увлечения ребенка компьютером и заставляет родителей закрывать глаза на негативные моменты. В то время как от взрослых требуется своевременное реагирование на любые изменения психологического состояния ребенка, взаимодействующего с Интернетом.

Проблему Интернет-безопасности принято воспринимать как проблему защиты личной информации, размещенной в компьютере или соцсетях, защиту от киберпреступлений. Однако, современные исследования значительно расширяют понятие Интернет-безопасности личности, совершенно справедливо включая в него психологический и социальный аспект. Обеспечение психологической безопасности личности в Интернете - это комплексная проблема, на данном этапе ее решения существует необходимость интеграции усилий, предпринимаемых законодательными органами, образовательными, медицинскими, социальными учреждениями, специалистами в области ИТ и средств массовой информации, психологами и родителями.

Список литературы:

1. Бабаева Ю.Д., Войсунский А.Е., Смылова О.В. Интернет: воздействие на личность // Гуманитарные исследования в Интернете. — М.: Можайск-Тера, 2000. - С. 11-39.
2. Бондаренко С. В. Социальная структура виртуальных сетевых сообществ. — Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского университета, 2004. — 320 с.
3. Белинская Е.П., Жичкина А.Е. Современные исследования виртуальной коммуникации: проблемы, гипотезы, результаты // Образование и информационная культура. М.: Центр социологии образования, 2000. — С. 395-431.
4. Войсунский А.Е. Информационная безопасность: психологические аспекты // Национальный психологический журнал. — 2010.- № 1 (3). — С.48-52.
5. Войсунский А. Е., Дорохова О. А. Становление кибер-этики: исторические основания и современные проблемы // Вопросы философии. — 2010.- № 5.- С. 69-83.