

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Л.И. Братчикова,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры естественнонаучного и
экологического образования
Краснодарский краевой институт
дополнительного профессионального
педагогического образования, г. Краснодар

Аннотация

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования формирование экологической культуры рассматривается как необходимая составляющая личности выпускника школы. Одним из механизмов решения данной задачи предлагается экологизация школьного образования через использование передовых образовательных технологий и создание системы взаимодействия с государственными и общественными экологическими организациями.

Ключевые слова: экологическая культура, проектно-исследовательская деятельность, образовательные технологии.

В послании Федеральному собранию (12 октября 2013 года) Президент РФ объявил 2014 год – Годом Культуры. Экологическая культура является важной составляющей общечеловеческой культуры, рассматривается как основа цивилизации устойчивого типа. Практически в любой культуре можно обнаружить выраженный в той или иной степени экологический аспект. О формировании экологической культуры общества говорится во многих законодательных документах РФ и субъектов Федерации, решениях международных конференций и ЮНЕСКО. Принят закон Краснодарского края от 26 декабря 2012 года № 2630-КЗ «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Краснодарского края (принят ЗС КК 19.12.2012).

Важная роль в формировании экологической культуры личности принадлежит системе непрерывного экологического образования. Экологизация образовательного процесса реализуется в различных формах, на разных ступенях образования. Школьный этап является основным в системе непрерывного экологического образования. Он определяет основные направления формирования экологической культуры и создает основу практической экологической деятельности.

Экологическая культура личности включает экологическое мышление, экологическое сознание, экологически ориентированную деятельность. В структуре экологической культуры человека обычно выделяют четыре взаимосвязанных и взаимопроникающих компонента:

- когнитивный (познавательный);
- эмоционально - эстетический;
- ценностно - смысловой;
- деятельностный. [1]

В современных условиях, в связи с введением нового образовательного стандарта, экологическое направление профессиональной деятельности учителей требует нового подхода, использования передовых педагогических технологий и условий, более тесного взаимодействия с государственными и общественными экологическими организациями.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, ориентированный на становление личностных характеристик выпускника предполагает формирование экологической культуры личности, а основным результатом непрерывного экологического образования выступает экологическая культура человека, его экологическое мышление и экологическое сознание. В основной школе согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, должны быть сформированы личностные характеристики, которые обеспечивают осознанное выполнение правил целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. [2]

В зависимости от возрастных особенностей на каждом этапе развития личности определяются приоритетные составляющие развития экологической культуры. В начальной школе – воспитание ценностного отношения, формирование и развитие научных и образных представлений о человеке и окружающей среде, их экологических взаимодействиях; освоение нравственных ограничений и предписаний по отношению к природной среде и человеку; становление начального опыта здорового образа жизни и защиты природной среды. В основной школе – это становление экологической культуры разумного потребления, здорового образа жизни и реальной экологической деятельности на основе знаний о системном строении окружающей среды и понимании опасности потери жизненно важных качеств окружающей природной среды. В полной (средней) школе – становление экологической ответственности как основной черты личности, через усвоение элементарных знаний об экологических взаимодействиях глобального, регионального и локального уровней, экологических проблемах современности.

В структуру основной образовательной программы основного общего образования включена программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Она направлена на развитие у обучающихся личного опыта системного применения универсальных учебных действий в различных жизненных ситуациях, формирование опыта социального партнерства в решении проблем ресурсосбережения, здорового и безопасного образа жизни. Программа ориентирует педагогов на развитие у детей способности к рефлексии и оценке экологической культуры своей и окружающих людей.

Формирование экологической культуры входит в задачи урочной и внеурочной деятельности школы. Одним из актуальных направлений внеурочной деятельности является формирование экологической культуры, через активное вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую и экологически ориентированную практическую деятельность, так как именно в этой сфере больше всего проблем, требующих теоретических исследований, поиска проектных решений, конкретных практических действий.

В сложившихся условиях совместная деятельность школьных образовательных учреждений и экологических организаций становится особенно актуальной и целесообразной.

Каким образом можно организовать эту работу? Какие преимущества и проблемы в этом сотрудничестве можно выделить?

Организация совместной деятельности позволяет привлечь в качестве консультантов проектных и исследовательских работ учащихся более высококвалифицированных специалистов – экологов. Это позволит не только повысить качество детских работ, но и усилит их мотивацию, познавательную деятельность. Профессиональные экологи могут оказать помощь в выборе направлений проектных и исследовательских работ, проектировании комплексных экологических проектов, в реализации которых могут быть задействованы самые разные группы учащихся и педагогов.

В то же время следует отметить, что на сегодняшний день не до конца урегулирована нормативно-правовая основа такого сотрудничества. Будет ли это договор социального партнерства или просто единовременное взаимодействие, комплексная программа поддержки школьного экологического воспитания и образования или традиционное привлечение учащихся к проводимой экологической акции. Сегодня школа ждет системной поддержки и взаимодействия. Следующим звеном в этой совместной работе должно стать активное вовлечение в процесс школьной экологической деятельности родителей. Экологическое просвещение родителей, их активное вовлечение в совместную с детьми

социально значимую природоохранную деятельность должно стать важным направлением деятельности образовательного учреждения. Это предполагает большую совместную организационную работу школы, родителей, государственных и общественных организаций, связанных с вопросами охраны окружающей среды.

Исследовательская и проектная деятельность лежат в основе современных образовательных технологий. Их использование позволяет усилить практическую направленность образовательного процесса, привлечь учащихся (с учетом их возрастных особенностей) к активному участию в решении тех проблем, которые на сегодняшний день являются наиболее важными. Обозначим для примера несколько таких проблем, актуальных для нашего региона:

- ухудшение почвенного плодородия, снижение культуры земледелия;
- отсутствие собственного посадочного материала, слабая селекционно-генетическая работа;
- снижение биоразнообразия;
- деградация и разрушение уникальных природных ландшафтов;
- защита и сохранение водных ресурсов, прибрежных зон;
- отсутствие мониторинга за состоянием окружающей среды в каждой конкретной территории (станция, село, хутор и т.д.);

Мы в недостаточной мере занимаемся созданием экологически обоснованной комфортной образовательной среды. Современные приемы средового дизайна слабо отражены в интерьере школьных помещений и на школьной территории. Необходимо начать работу по восстановлению школьных учебно-опытных участков, теплиц и оранжерей. Это очень трудная задача, но любовь к земле нельзя воспитать только красивыми словами, необходима трудовая деятельность в самых разных ее проявлениях. Начиная с проращивания семени фасоли на уроках ботаники и заканчивая опытами и экспериментами на пришкольном учебно-опытном участке, созданием собственных проектов современной «Зеленой школы».

Организация исследовательской деятельности, особенно экологической направленности, требует специального лабораторного оборудования, материалов, знание методик. В настоящее время ряд школ края получили специальные мини – лаборатории. Однако используются они не всегда в полной мере. Причинами тому – большая загруженность учителя, отсутствие готовности к работе с ним. Необходимо продолжить работу по подготовке учителя к работе с лабораторным оборудованием как через специализированные курсы и семинары, так и через практикумы, в работе которых могут принять участие и профессиональные экологи. Их помощь необходима при проведении мастер – классов, занятий по повышению квалификации учителей, тренингов и школ мастерства для детей. Составной частью работы по формированию экологической культуры является экологически ориентированная практическая деятельность. Её основу, как правило, составляют природоохранные акции и мероприятия, приуроченные к определенным датам. Организующим и исполняющим звеном обычно выступает учитель. В связи с этим необходимо иметь примерный календарь мероприятий по полугодиям, составленный с учетом всех заинтересованных организаций и размещенный в свободном доступе на определенном сайте. Это позволит исключить формализм и правильно обеспечить планирование и организацию экологических проектов и мероприятий.

Современный образовательный стандарт, направленный на формирование личности ребенка, дает нам возможность в использовании всего многообразия педагогических средств и технологий для достижения поставленной задачи. Формирование экологической культуры личности – часть этой задачи и составляющая современной стратегии «образование для устойчивого развития».

Литература: 1. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Либеров А.Ю. Методические рекомендации по реализации экологического образования в Федеральных государственных стандартах второго поколения. М.:// Образование и экология, 2011.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

«ПРИРОДА АНАПСКОГО РАЙОНА – ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»

И.Н.Марченко,
методист

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
эколого-биологическая станция «Маленький принц»
муниципального образования город-курорт Анапа.

**Теперь, когда мы умеем летать по небу, как птицы, плавать по воде, как рыбы, нам осталось
одно – научиться жить на земле, как люди.**

Эти замечательные слова принадлежат Бернарду Шоу.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей эколого-биологическая станция «Маленький принц» муниципального образования город-курорт Анапа учит подрастающее поколение жить на земле как люди.

Направленность и основной вид деятельности ЭБС – это эколого-биологическое дополнительное образование и воспитание детей.

Своей целью мы ставим развитие мотивации личности ребенка к познанию природы и творчеству, укреплению здоровья и профессиональному самоопределению.

Через многообразие форм работы с детьми воспитывается экологически культурный человек.

В своей деятельности педагогический коллектив решает следующие задачи, важнейшими из которых являются

создание условий:

- для развития творческой личности ребенка;

- для формирования экологически грамотного человека и гражданина, знающего и соблюдающего законы природы;