



Научно-практическая конференция  
«Охрана окружающей среды и обеспечение  
экологической безопасности Краснодарского края»



## **КРУГЛЫЙ СТОЛ №1**

### **«Реализация государственной политики в сфере природопользования охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности в Краснодарском крае»**

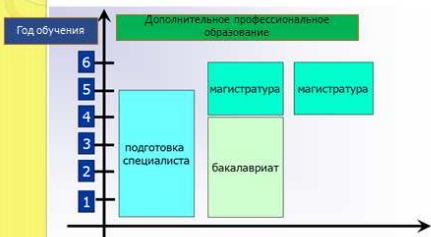
**Модератор**  
**Витульская Нина Васильевна**  
к.т.наук, зам. председателя ККОО «Всероссийское  
общество охраны природы», сопредседатель  
Общественного совета по охране окружающей среды  
при главе МО г.Краснодар



УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В ФГБОУ ВПО  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПО ДИСЦИПЛИНАМ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

С.Ю. Ксандопуло,  
д.т.наук, профессор,  
директор института «Техносферная и экологическая безопасность» КубГТУ,  
научный руководитель НАМЦ «Промышленная и экологическая безопасность» и  
Центра охраны труда КубГТУ

### Алгоритм экологического образования в КубГТУ



### Алгоритм экологического образования в КубГТУ

#### Экологическое направление в учебных планах подготовки специалистов

| Вид учебной нагрузки, название                                          | Объем                                              | Примечание                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Дисциплина «Экология»                                                   | 36 часов:<br>18 лекций,<br>18 практических занятий | Для всех специальностей                          |
| Дисциплина «Промышленная экология»                                      | 36 часов:<br>18 лекций,<br>18 практических занятий | Для технических и технологических специальностей |
| Раздел в выпускной квалификационной работе «Экологическая безопасность» | 2 часа                                             | Для технических и технологических специальностей |

#### Экологическое направление в программах подготовки магистров



### Бакалавриат «Техносферная безопасность»:



#### Экологическое направление в программах подготовки бакалавров



#### Экологическое направление в программах подготовки магистров



## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

На базе КубГТУ с 2008 г. в Независимом аттестационно-методическом центре «Промышленная и экологическая безопасность» проводится обучение по программам дополнительного профессионального образования.

### Нормативная база обязательного повышения квалификации руководителей и специалистов в области экологической безопасности

1. ст. 73 Федерального закона от 10.01.2002 г. № 7 – ФЗ «Об охране окружающей среды»;
2. ФЗ №116 от 21.07.1997 «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»;
3. ст. 15 Федерального закона от 24.06.2002 г. № 89 – ФЗ «Об отходах производства и потребления»;
4. Приказ МПР РФ от 18.12.2002 № 868 «Об организации профессиональной подготовки на право работы с опасными отходами».

### Резюме доклада

(для внесения в резолюцию конференции)

- Рекомендовать введение дисциплины «Экология Кубани» (трудоемкостью не менее 18 аудиторных академических часов) в учебные планы подготовки бакалавров всех направлений в вузах Краснодарского края;
- Рекомендовать введение раздела «Региональная экология» в обязательную дисциплину «Промышленная экология» учебных планов подготовки магистров всех технических и технологического направлений в вузах Краснодарского края;
- Для повышения эффективности дополнительного профессионального образования организовать базовый образовательный центр обучения по Экологической безопасности Краснодарского края с функциями регулирования и наблюдения за деятельностью образовательных учреждений, реализующих обучение по данному направлению.

### Обязательные программы дополнительного профессионального образования в области обеспечения экологической безопасности:

1. Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления (72 часа);
2. Обеспечение экологической безопасности при работах в области обращения с опасными отходами (112 часов);
3. Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами экологических служб и систем экологического контроля (250 часов).

### Темы курсовых работ по программам ДПО

72  
часа

- «Эколого-экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия»;
- «Расчет класса опасности отходов: источники информации»;
- «Экологическое нормирование и лимитирование деятельности предприятий, получение разрешений».

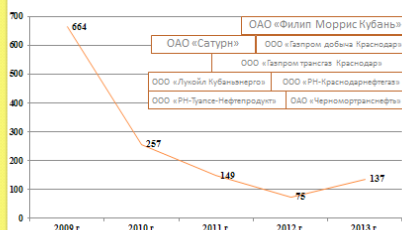
112  
часов

- «Разработка проекта нормативов образования отходов производства и потребления (на примере своего предприятия)»;
- «Организация санитарно-защитной зоны предприятия. Порядок расчета СЗЗ (на примере своего предприятия)»;
- «Порядок паспортизации опасных отходов».

250  
часов

- «Экономический механизм охраны окружающей среды. Методы экономического регулирования: плата за пользование природными ресурсами; плата за загрязнение, экологические льготы, страхование и т.д.»;
- «Расчет платы за негативное воздействие на окружающую среду (на примере своего предприятия)».

### Количество слушателей курсов повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования в области обеспечения экологической безопасности



.....

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Л.Ю.Письменная,  
педагог

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Станция юных натуралистов г. Славянска-на-Кубани»

### Аннотация

Формирование у учащихся экологической культуры происходит при условии вовлечения их в практическую природоохранную деятельность, важные социальные проекты.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое воспитание

При построении основных постулатов педагогики многие великие ученые руководствовались принципами природосообразности всех вещей, по сути, законами экологии. Например, Ян Амос Коменский обратил внимание на то, что все процессы в человеческом обществе протекают подобно процессам природы. И раз природа развивается по определенным законам, а человек - это часть природы, следовательно, в своем развитии человек подчиняется тем же общим закономерностям природы.

Но, несмотря на столь мудрые и неоспоримые выводы, человек в современном мире представляется не частью, а вершиной мироздания, подчиняющей и властвующей природой в рамках своих интересов. Современное экологическое состояние планеты ставит перед людьми новую проблему, не просто рационального потребления природных ресурсов, но выживания человечества.

Понимание сути данной проблемы должно проникнуть во все области науки, техники, производства и в первую очередь - педагогики. Общество не сможет выжить без экологического сознания, которое является отражением реально-практических отношений человека и природы. Каждому человеку с ранних детских лет необходимо знать экологические нормы, правила поведения, иметь высокий уровень экологической культуры. Под экологической культурой понимается совокупность определенных качественных уровней общественных материально-технических отношений людей к природе и друг к другу по поводу природы. [1]

Процесс формирования экологической культуры чаще всего начинается в образовательных организациях, детских садах, школах, организациях дополнительного образования в рамках целей и задач экологического воспитания.

Цель экологического воспитания - развитие ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает решение следующих задач:

- образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды. [2]

И, если первая задача вполне успешно решается в рамках урочной системы школы, две другие имеющие практический и глубокий эмоциональный уровень, нуждаются в привлечении педагогами более широких и нетрадиционных форм, методов и приемов работы, что должно выходить за рамки основной учебной деятельности. Наиболее эффективно справиться с проблемой экологического воспитания школьников помогают организации дополнительного образования естественнонаучной направленности.





ЦЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ - РАЗВИТИЕ  
ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ  
СРЕДЕ, КОТОРОЕ СТРОИТСЯ НА БАЗЕ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ



ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ НАЧИНАЕТСЯ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ,  
ДЕТСКИХ САДАХ, ШКОЛАХ, ОРГАНИЗАЦИЯХ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

На станции юных натуралистов г. Славянска-на-Кубани реализуется несколько программ объединения «Юный эколог», рассчитанных на разный возраст учащихся и имеющих практическую природоохранную направленность. В течение трех лет ребята не только изучают теоретические основы экологии, биоразнообразие растительного и животного мира края и их проблемы, но и исследуют окружающую среду в рамках групповых и индивидуальных учебно-исследовательских и социальных проектов. Чаще всего, это работы, посвященные изучению экологического состояния различных природных объектов Славянского района и города, с применением доступных для детей методик исследования. Занятия, проходящие непосредственно в исследуемом месте, на берегу реки, в парковой зоне или вблизи промышленных объектов, загрязняющих окружающую среду, помогают не только поднять познавательную активность учащихся, но и достичь высокой экологической мотивации личности ребенка.

К сожалению, учебно-исследовательская деятельность как метод решения проблем экологического воспитания не универсальна, трудоемка и не дает быстрых результатов, поэтому подходит далеко не всем учащимся. По этой причине в работе объединений «Юный эколог» на первый план поставлены практические социальные проекты, такие как природоохранные, благотворительные, творческие акции, массовые мероприятия экологической направленности, праздники, интеллектуальные соревнования, такие как слеты юных экологов – краеведов, экологов-исследователей и т.п.

Особое внимание хотелось бы заострить на природоохранных акциях. Это проекты, организуемые как на краевом, всероссийском и международном уровне, так и разработанные непосредственно учащимися во главе с руководителем объединения. В начале учебного года ребята составляют экологический календарь, где на каждый месяц планируют организацию или поддержку конкретных акций. Далее непосредственно перед проведением совместно решают организационные вопросы, форму и место проведения мероприятия. В ходе такой работы, учащиеся самостоятельно ставят и решают задачи природоохранной направленности, осознают свой вклад в улучшение экологического состояния своей малой Родины. Сведения о каждой проведенной акции с обязательным фотоотчетом, публикуются на сайте станции юных натуралистов. Наиболее масштабные и значимые из них освещаются в районных СМИ. Работая непосредственно с целевой группой: детьми, взрослым населением, учащиеся видят заинтересованность окружающих в своей работе. В большинстве своем позитивная оценка общества является самым главным воспитывающим и мотивирующим фактором.

Примером может служить экологическая всемирная акция по очистке планеты от мусора «Сделаем!», уже два года поддерживаемая юннатами в нашем районе. В 2013 году проведенная силами лишь одного объединения, она была широко освещена в местных СМИ, фотоотчет и статья о ней были размещены на административных сайтах города. О работе юннатов узнали их сверстники, благодарные слова на общей линейке высказали руководители школы. Дело, на которое многие из учащихся шли с сомнением и даже стеснением, приобрело для них совершенно противоположный характер, позволило гордиться собой. В текущем году число желающих поучаствовать в акции выросло в десятки раз, к акции присоединились не только другие объединения станции юннатов, но и учащиеся школ города и района, воспитанники Славянской школы - интерната.

**АКЦИЯ «СДЕЛАЕМ!»  
В РАМКАХ ЕЖЕГОДНОГО ПРОЕКТА ВСЕМИРНОЙ  
УБОРКИ ПЛАНЕТЫ**



2014год

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**



**ПРИРОДООХРАННЫЕ АКЦИИ**



**АКЦИЯ «СДЕЛАЕМ!»  
В РАМКАХ ЕЖЕГОДНОГО ПРОЕКТА  
ВСЕМИРНОЙ УБОРКИ ПЛАНЕТЫ**



2013год

Создавая условия для осуществления практической природоохранной деятельности, помогая осознанию реального экологического состояния окружающего мира, педагоги станции юннатов добиваются того, что учащиеся формируют в себе ответственное отношение к окружающей среде, заинтересованность в судьбе будущих поколений, что по нашему мнению и является критерием сформированной экологической культуры.

**Список литературы:**

1. Абдуллаев З. Экологическое отношение и экологическое сознание. //Философские науки. -1991, N2, С. 186-190.
2. Биологический энциклопедический словарь. /Под ред. Гилярова В. Н. М.: Советская энциклопедия, 1986.

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



И.А. Новоселова,  
учитель биологии

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 86 г. Сочи,  
эколого-биологический центр им. С.Ю. Соколова

### Аннотация

Как сделать так, чтобы каждый ребенок понимал свою ответственность за окружающую природу? Как помочь ему понять всю ценность жизни и сохранять культуру отношений с окружающей средой? Как помочь ребенку быть ответственным за сохранение жизни на Земле?

Ответ на вопросы может быть один – необходимо формировать экологическую культуру школьников.

Нелегка и насыщена жизнь современного школьника. Начиная с первого класса, он попадает в систему урочных и внеурочных занятий, кружков, спортивных секций. Возвращаясь домой, уставший ребенок не замечает, как бросил мимо урны обертку от конфеты, как выпала из портфеля и покатилась по асфальту пластиковая бутылочка от сока. А на следующий день на уроке «Окружающего мира» учитель расскажет ему, что человек должен охранять природу, не мусорить, собирать пластик в специальные контейнеры. Дойдут ли слова учителя до ребенка? Конечно! Если повторять их каждый день, то ребенок их запомнит. И, возможно (возможно!), будет поступать правильно.

Как сделать так, чтобы каждый ребенок понимал свою ответственность за окружающую природу? Как помочь ему понять всю ценность жизни и сохранять культуру отношений с окружающей средой? Как помочь ребенку быть ответственным за сохранение жизни на Земле?

Ответ на вопросы может быть один – необходимо формировать экологическую культуру школьников. Как сделать этот процесс воспитания неформальным, каждодневным, жизненно необходимым?

Я считаю, что, во - первых, необходимо воспитывать любовь к природе, своему отечеству через изучение своей малой родины – города, поселка, даже улицы. Через изучение истории своей семьи, создание родословного древа, изучение трудовых династий.

Во - вторых, взрослые должны поддерживать познавательную активность детей; интерес ребенка к рождению направлен в окружающий мир, он требует развития и поддержки со стороны взрослых. Современные образовательные программы отводят самостоятельной деятельности школьника довольно много места. Но я соглашусь с высказыванием из «Манифеста гуманной педагогики»: «В сотрудничестве с взрослым Ребенок становится более сильным в своей интеллектуальной деятельности, чем при самостоятельной работе». [2]

В-третьих, для меня всегда важно, чтобы дети проявляли свое эмоциональное отношение, в любой форме – ощущали свою моральную ответственность, проявляли творческие способности, фантазию, воображение, сопереживали происходящему.

В-четвертых, потенциал ребенка должен быть реализован! Каждый ребенок талантлив, и талантлив по-своему. Задача учителя – разглядеть этот талант и задать ему вектор развития. То есть должен быть результат, который даст возможность практически каждому ребенку испытать радость от своей маленькой, но победы, почувствовать удовольствие от интеллектуального труда.

Таким образом, можно даже учащихся младших классов научить понимать экологические проблемы и разбираться в их причинах. На мой взгляд, одним из путей формирования экологической культуры является эколого-просветительская и научно-исследовательская работа. Я осуществляю ее со своими учениками на протяжении последних лет. В нее вовлекается большое количество школьников разного возрастного диапазона. Она отражает интересы и детей, и взрослых, предусматривает связь с другими видами человеческой деятельности, сотрудничество с социумом.

Работая в небольшой сельской школе, я стараюсь опираться на то, что окружает ребенка с детства: красивая природа, интересная история поселка, удивительные люди, жившие здесь в разные времена, проблемы, которые приходилось решать местным жителям. Понимание экологической опасности или безопасности приходит к школьникам через свой жизненный опыт.

Возле поселка на склонах окрестных гор долгие годы находился полигон твердых бытовых отходов Лоо (свалка), что, конечно, не радовало: ежедневно видеть огромные кучи мусора из своего окна – радость небольшая! Местные жители оббивали пороги кабинетов, писали жалобы. Об этом знали и дети. У меня возникла идея изучения реки Битха, протекающей у подножия свалки. Я предложила ребятам изучить состав воды, чтобы понять, какие вещества отравляют реку. Пройдя путь до устья реки, взяв пробы воды, ребята были поражены: устье представляло собой мутную жижу, а вода – сплошная щелочь! К счастью, полигон Лоо в преддверии Олимпийских игр был закрыт. Но сколько их еще существует в нашей стране!

На изучении реки дело не остановилось. Мы стали изучать историю поселка, топонимику, растительность. Исследования вылились в большое количество работ самой разнообразной тематики: «Интродуцированные растения поселка Уч-Дере», «Битха- птица счастья убыхов», «Чайные домики и история чаеводства» и др.

Изучая интродуцированные растения поселка Уч-Дере, посетив дендропарк санатория «Белые ночи», учащиеся получили представление о том, как формировался растительный «облик» Черноморского побережья. Работа по изучению Битхи позволила школьникам познакомиться с интересной историей создания поселка Уч-Дере, где находится школа. Мы смогли проследить трагическую историю древнего народа убыхов, проявить фантазию и создать свое представление о птицеголовой богине Битхе, отправиться в путешествие на поиски легендарных священных дубов.

Дети стали составлять родословные, интересоваться легендами, активно участвовать в конкурсах, конференциях, встречах с людьми, которые создавали историю нашего города. Изучение экологических вопросов перетекает в изучение истории, решение социальных проблем, создание проектов.

Одним из эколого-просветительских и научно-исследовательских проектов стало изучение вопросов распространения малярии на территории Черноморского побережья, роли комаров в этом процессе и значение гамбузии в уничтожении переносчиков этого опасного заболевания. Повышенный интерес к теме возник еще и потому, что в последние годы сводка новостей просто заполнена информацией о вспыхивающих в разных регионах Земли эпидемиях.

Совместно с учащимися 8 класса мы изучили данную проблему с исторической, биологической и экологической точек зрения, провели визуальные и микроскопические исследования комаров, их личинок и куколок, мальков и взрослых особей гамбузии. В ходе исследования ответили на ряд вопросов. Какую роль играют комары в переносе заболеваний малярии? Как обстояла ситуация с заболеваниями малярией во время создания города-курорта Сочи? [1] Имеются ли на территории Черноморского побережья Кавказа малярийные комары сейчас? Какие меры необходимо принимать для предотвращения распространения комаров по территории Черноморского побережья?

Ребята наметили планы дальнейшей работы по теме, провели анкетирование местных жителей, создали листовку по предотвращению распространения комаров. В своей работе использовали не только современные источники информации, но и хорошую классическую биологическую литературу (например, пособие Райкова Б.Е., Римского-Корсакова М.Н. «Зоологические экскурсии»). Обратились к книге К.А. Гордона о Сочи [1] .

Наблюдая за личинками комаров, обратили внимание, что скорость развития личинок зависит от температуры воды: чем теплее вода, тем быстрее развивается личинка. Сделали вывод о том, как скажется всеобщее глобальное потепление на распространение комаров.

На изучении реки дело не остановилось. Мы стали изучать историю поселка, топонимику, растительность. Исследования вылились в большое количество работ самой разнообразной тематики: «Интродуцированные растения поселка Уч-Дере», «Битха- птица счастья убыхов», «Чайные домики и история чаеводства» и др.

Изучая интродуцированные растения поселка Уч-Дере, посетив дендропарк санатория «Белые ночи», учащиеся получили представление о том, как формировался растительный «облик» Черноморского побережья. Работа по изучению Битхи позволила школьникам познакомиться с интересной историей создания поселка Уч-Дере, где находится школа. Мы смогли проследить трагическую историю древнего народа убыхов, проявить фантазию и создать свое представление о птицеголовой богине Битхе, отправиться в путешествие на поиски легендарных священных дубов.



Дети стали составлять родословные, интересоваться легендами, активно участвовать в конкурсах, конференциях, встречах с людьми, которые создавали историю нашего города. Изучение экологических вопросов перетекает в изучение истории, решение социальных проблем, создание проектов.

Одним из эколого-просветительских и научно-исследовательских проектов стало изучение вопросов распространения малярии на территории Черноморского побережья, роли комаров в этом процессе и значение гамбузии в уничтожении переносчиков этого опасного заболевания. Повышенный интерес к теме возник еще и потому, что в последние годы сводка новостей просто заполнена информацией о вспыхивающих в разных регионах Земли эпидемиях.

Совместно с учащимися 8 класса мы изучили данную проблему с исторической, биологической и экологической точек зрения, провели визуальные и микроскопические исследования комаров, их личинок и куколок, мальков и взрослых особей гамбузии. В ходе исследования ответили на ряд вопросов. Какую роль играют комары в переносе заболеваний малярии? Как обстояла ситуация с заболеваниями малярией во время создания города-курорта Сочи? [1] Имеются ли на территории Черноморского побережья Кавказа малярийные комары сейчас? Какие меры необходимо принимать для предотвращения распространения комаров по территории Черноморского побережья?

Ребята наметили планы дальнейшей работы по теме, провели анкетирование местных жителей, создали листовку по предотвращению распространения комаров. В своей работе использовали не только современные источники информации, но и хорошую классическую биологическую литературу (например, пособие Райкова Б.Е., Римского-Корсакова М.Н. «Зоологические экскурсии»). Обратились к книге К.А. Гордона о Сочи [1] .

Наблюдая за личинками комаров, обратили внимание, что скорость развития личинок зависит от температуры воды: чем теплее вода, тем быстрее развивается личинка. Сделали вывод о том, как скажется всеобщее глобальное потепление на распространение комаров. Личинки способны быстро нырять, и если не дать возможность личинке всплыть, то она задохнется. Личинки дышат атмосферным воздухом, запас которого в теле требует постоянного пополнения. Они, поднимаясь на поверхность, выставляют из воды свою хвостовую дыхательную трубку и набирают воздух в трахеи. Возник вопрос о том, как препятствовать дыханию личинок комаров в воде. В начале XX века водоемы нашего города покрывали тонким слоем керосина. [1] Мы с ребятами придумали, что вместо керосина можно использовать эфирные масла или настои растений. Над этим мы сейчас работаем. Изучаем видовой состав эфирно-масличных растений, возможность их использования.

Благодаря этой работе появилась вторая – по изучению гамбузии. Какую роль сыграла в борьбе с малярией маленькая тропическая рыбка гамбузия? Как она себя ведет в природе и аквариуме? Поселив в аквариум мальков гамбузии, мы наблюдали за ними 1 месяц. При кормлении мальков личинками комара наблюдали, как личинки мгновенно!!! попадали в рот рыбы. Мальки съедали личинок с неимоверной скоростью. За месяц жизни в аквариуме наши мальки ничуть не выросли. Для достижения гамбузией размеров, характерных для взрослой особи, необходим аквариум гораздо большего объема, чем у нас имеется. Поэтому выпустили рыб в пруд.

Работая с учащимися над проектами, проводя исследования, я, к моему глубокому сожалению, не видела поддержки со стороны родителей. Родители не всегда знают, чем занимаются их дети в школе, что их заботит и интересует. А уж о том, что дети заняты исследовательской работой, порой и знать не хотят! Но на самом деле роль родителя в создании творческой работы, проведении исследования, изучении проблемы очень велика.

Снова обращусь к «Манифесту гуманной педагогики»: «Никто из нас – учителей, воспитателей, родителей – не является маленьким человеком, от которого мало что зависит. Не надо унижать себя, ибо от нас зависит очень многое: мы есть основная сила в мире образования, и потому судьбы наших детей в наших руках».[2]

Наш самый длительный проект - «Экологический вестник». Он сочетает в себе изучение экологии как науки и общественно-просветительскую деятельность учащихся. Начиная с 2008 года, мы с ребятами выпускали газеты, листовки, в которых наряду с экологическими вопросами освещались самые разнообразные проблемы: от проблем поселка Уч-Дере до глобальных.

Хочется привлечь к исследовательской деятельности большее количество детей. Работая методистом в Сочинской эколого-биологическом центре, я участвую в разработке практических заданий для ежегодного Слета юных экологов, Летнего лагеря Большой Кичмай, Летней экологической школы, которая работает каждое лето на базе ЭБЦ. В основном это узкоспециализированные экологические задания. Но мне очень хочется, чтобы каждый ребенок буквально прочувствовал, как растет, дышит, двигается растение, как «устроена» горная порода, что заставляет птицу летать, а паука строить себе ловчую сеть.

Я считаю, что только творческий учитель может воспитать творческого ученика. Поэтому занимаюсь самообразованием, вместе с детьми прохожу весь путь исследователя, все новое знание, которое хочу дать ребенку, пропускаю через себя. Ежегодно участвую в различных конкурсах. Моя работа «Изучение черноморского планктона» построена на научном исследовании, которое сначала я осуществила сама, а затем предложила ученикам. И это позволило мне стать победителем Всероссийского конкурса «Мой лучший урок».

Конечно, не все дети станут учеными, исследователями, а только единицы. Но, надеюсь, что культура общения с природой в них сохранится.

Свою задачу учителя вижу в том, чтобы дать возможность каждому ребенку совершить свое собственное, пусть даже маленькое открытие, и в том, чтобы среди всех детей разглядеть талант, способный стать гордостью российской науки.

Список литературы:

1. Гордон К.А. Старый Сочи конца XIX- начала XX веков (воспоминания очевидца)/ Сочи, 2004.
2. Манифест гуманной педагогики/ [http://www.icr.su/rus/departments/human/manifesto\\_2011.php](http://www.icr.su/rus/departments/human/manifesto_2011.php)

*Фото автора.*

